¿Quiropte... qué?

Educación ambiental a través de las Bat Nights

Elena Tena[1, 2], Óscar de Paz[3], Luis Hernández Tabernero[1, 4], Mª Jesús Celaya[1], Virginia de la Torre[1, 2]

info@wildmadrid.com

[1] Wild Madrid, C/ El Roble, nº 13. 28935, Móstoles, Madrid.
[2] Departamento de Zoología y Antropología Física, Universidad Complutense de Madrid. 28040, Madrid.
[3] Departamento de Ciencias de la Vida, Universidad de Alcalá. 28871, Alcalá de Henares, Madrid.
[4] Departamento de Biología Animal, Universidad de Salamanca. 37008, Salamanca.

Introducción

Los quirópteros constituyen el grupo de mamíferos mejor representado en España y el segundo a nivel mundial (Palomo et al., 2007). A pesar de su diversidad y los valiosos servicios ambientales que otorga su ecología, es un grupo mal valorado por la sociedad, debido a prejuicios y supersticiones (Rivera-Losada, S. y Amórtegui-Cedeño, 2015). Con el fin de cambiar esta percepción social, el convenio EUROBATS promueve la realización simultánea de una actividad de educación ambiental llamada Bat Night. Aunque España no ha firmado el convenio, SECEMU colabora con esta iniciativa en España, conocida también como La Noche Internacional de los Murciélagos.

El presente estudio constituye un análisis preliminar que pretende valorar la utilidad de la Bat Night para cumplir los tres objetivos siguientes:

- Mejorar los conocimientos de la sociedad sobre la biología de los murciélagos
- Mejorar la opinión sobre estos animales
- Generar un cambio de actitud frente a los murciélagos y la protección de la naturaleza

Material y métodos

Durante 2014 y 2015 se realizaron 9 Bat Nights en las provincias de Madrid, Salamanca y Badajoz. En cada actividad se realizó una presentación al mundo de los quirópteros, seguido de un taller participativo y un paseo nocturno con detectores de ultrasonidos. Por último, se hizo un sondeo piloto con el fin de valorar la capacidad de sensibilización ambiental de la actividad. Para ello, se utilizaron encuestas dicotómicas voluntarias (Sí/No), muy adecuadas para este tipo de estudios (Tejada, Prada y Meléndez, 1998).

CHARLA DIVULGATIVA

Introducción a la biología de los murciélagos, su diversidad y amenazas, así como a las técnicas de estudio (1h).

TALLER PARTICIPATIVO

Dos tipos de talleres familiares (1-2h):

- Disfraces y juego de ecolocalización
- Realización de cajas refugio

PASEO NOCTURNO

Puesta en práctica de una técnica de estudio indirecta: la identificación de especies mediante la detección de ultrasonidos (1h).

Resultados

Las Bat Nights realizadas tuvieron una gran acogida, con más de 440 asistentes en el conjunto de las 9 actividades.

En las 82 encuestas cumplimentadas, se observa una alta satisfacción de los participantes, hecho confirmado por los elevados porcentajes obtenidos en los 9 ítems de la encuesta (Tabla 1).

El análisis del sondeo piloto revela que el diseño del programa de educación ambiental cumple los tres objetivos marcados:

1.- Los porcentajes de respuesta a los ítems 1, 2 y 3 revelan que los participantes mejoran sus conocimientos sobre los murciélagos.

2.- De los porcentajes de los ítems 4, 5 y 6 se deduce que los participantes sienten una mejor percepción ante la convivencia con los murciélagos.

3.- Los ítems 7, 8 y 9 son los que más reflejan el valor de estas actividades. Aunque sus respuestas también son muy positivas, hay que destacar que un cambio de actitud no implica una modificación inmediata en la conducta, aunque sí la condiciona a largo plazo (Moral y Mateos, 2002).

Tabla 1. Porcentaje de participantes que expresaron su acuerdo (marcando Sí) con los 9 ítems del cuestionario (*El ítem 6 está redactado de forma negativa, por lo que el 2% de la respuesta Sí se considera positivo).

Ítems	Porcentaje de acuerdo
1. ¿Consideras que la Bat Night en la que has participado te ha permitido conocer mejor a los murciélagos?	100 %
2. ¿Sabías antes de asistir a la Bat Night que los murciélagos son mamíferos?	88 %
3. ¿Crees que los murciélagos cumplen una función beneficiosa en el ecosistema?	95 %
4. ¿Crees que tendrás mejores sensaciones a partir de ahora cuando veas un murciélago?	92 %
5. Si antes sentías miedo o rechazo hacia estos animales ¿después de esta actividad tienes mejor opinión de ellos?	87 %
6. ¿Consideras peligroso para la salud que los murciélagos habiten en pueblos y ciudades? (*)	2 %
7. Si te encontrases un murciélago en tu vivienda o lugar de trabajo ¿actuarías ahora con mayor respeto hacia el bienestar del animal que antes de asistir a una Bat Night?	89 %
8. ¿Consideras que la actividad ha sido adecuada para implicar a los participantes en la conservación y protección de los murciélagos?	100 %
9. ¿Crees que esta actividad podría influir en que realices algún cambio en tus conductas cotidianas de protección al medio ambiente?	82 %

Conclusiones

Las Bat Nights constituyen una herramienta de educación ambiental adecuada y eficaz para facilitar a la población un mejor conocimiento de los quirópteros. Y lo más importante, promueven una mayor sensibilidad ambiental y el desarrollo de valores ecológicos, como el respeto por la naturaleza.

Agradecimientos

A las entidades colaboradoras y medios de prensa que han difundido las actividades. Y por supuesto, a todos y cada uno de los participantes, especialmente a los que colaboraron cumplimentando las encuestas, por su aportación al conocimiento para la conservación de los murciélagos.

VI Jornadas SECEMU
3 y 4 Diciembre 2016
Vairão, Portugal

Bibliografía

Moral, F. y Mateos, A. 2002. El cambio de las actitudes y los valores de los jóvenes: un estudio longitudinal. Madrid: Instituto de la juventud.

Palomo, L. J., Gisbert, J. y Blanco, J. C. 2007. Atlas y Libro Rojo de los Mamíferos Terrestres de España. Dirección General para la Biodiversidad-SECEM-SECEMU, Madrid, 588 pp.

Rivera-Losada, S. y Amórtegui-Cedeño, E. F. 2015. Aproximaciones a las concepciones en torno a los murciélagos en estudiantes del grado octavo de la institución educativa técnico superior de Neiva. Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología Pp: 1564-1574.

Tejada, A.R., Prados, J.F. y Meléndez, C.P. 1998. Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Madrid: Síntesis.